

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 255 Кировского района  
Волгограда»**

400067, г. Волгоград, ул. им. Быстрова, 80, тел. (факс): (8442) 42-68-56

Принято на заседании  
Педагогического совета  
МОУ д/с № 255  
От «15» 08 2023 г.  
Протокол № 1



Утверждаю  
Заведующий МОУ детский сад № 255  
«09» 09 2023 г.  
Е.А. Дороденко

Введено в действие

Приказ № 82 от «30» 08 2023 г.

**Рабочая программа  
учителя-дефектолога  
на 2023-2024 учебный год**  
для детей с РАС  
группы №3

Волгоград, 2023

Составила: Потапова  
Елена Владимировна

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра (РАС) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направленной на коррекцию и компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории детей дошкольного возраста. Рассчитана для детей 3-7 лет, имеющих расстройства аутистического спектра.

Рабочая программа является обязательным нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик, форм организации образовательного процесса в группе, включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Основной разработки программы являются положения следующих документов:

1. – Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
2. – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. – Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
4. – Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

6. -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
7. - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);
8. -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
9. -СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. - Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №255 города Волгограда;
11. - Программа воспитания муниципального дошкольногообразовательного учреждения детского сада №255 города Волгограда;
12. - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №255 города Волгоград.( Приказ №182 от 30.08.2023г)
13. - Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №255 города Волгограда;
14. - Программа воспитания муниципального дошкольногообразовательного учреждения детского сада №255 города Волгограда;

- формирование академических навыков (обучение основам математических представлений).

Программа направлена на создание психолого-педагогических условий для преодоления обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога в группе компенсирующей направленности составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, проекта Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с РАС, в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста с РАС (АООП ДО РАС), учебным планом АООП ДО РАС.

Рабочая программа определяет содержание коррекционной и образовательной деятельности по познавательному развитию обучающихся на начальном, основном и пропедевтическом этапах дошкольного образования с учетом особенностей детей с РАС

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога включает в себя:

- осуществление обследования познавательного развития детей,
- формирование базовых навыков коммуникации,
- формирование стереотипа учебного поведения,
- реализация задач образовательной области «Познавательное развитие» (формирование представлений о себе и о своем теле, формирование представлений о социальном окружении, формирование представлений о предметном мире, формирование представлений о природном мире, формирование сенсорных представлений, формирование элементарных математических представлений),
- формирование академических навыков (обучение основам математических представлений).

Программа направлена на создание психолого-педагогических условий для преодоления обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога в группе компенсирующей направленности составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, проекта Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с РАС, в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста с РАС (АООП ДО РАС), учебным планом АООП ДО РАС.

Рабочая программа определяет содержание коррекционной и образовательной деятельности по познавательному развитию обучающихся на начальном, основном и пропедевтическом этапах дошкольного образования с учетом особенностей детей с РАС

- осуществление обследования познавательного развития детей,
- формирование базовых навыков коммуникации,

- формирование стереотипа учебного поведения, реализация задач образовательной области «Познавательное развитие» (формирование представлений о себе и о своем теле, формирование представлений о социальном окружении, формирование представлений о предметном мире, формирование представлений о природном мире, формирование сенсорных представлений, формирование элементарных математических представлений),
- формирование академических навыков (обучение основам математических представлений).

### 1.1. Цель и задачи рабочей программы

**Цель** данной программы: обеспечение адаптации и социализации детей с РАС в условиях группы, формирование представлений, умений и навыков и возможности применения их в повседневной жизни, подготовка обучающихся с РАС к переходу на следующую ступень получения образования (к школьному обучению).

#### Задачи:

- коррекция нарушений развития, обусловленных аутизмом: формирование базовых навыков сотрудничества со взрослым, базовых коммуникативных навыков, формирование стереотипа учебного поведения,
- оказание квалифицированной помощи в освоении образовательной области «Познавательное развитие»;
- развитие личностных качеств обучающихся с РАС с учетом их индивидуальных возможностей (в частности: формирование доступных обучающимся с РАС знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых задач,
- развитие произвольности мыслительной деятельности и формирование ее основных компонентов,
- развитие у обучающихся с РАС заинтересованности в предметно-практической и учебной деятельности, подготовка детей к школьному обучению,
- организация коррекционно-развивающей предметно-практической среды, способствующей познавательному развитию детей,
- выстраивание конструктивного взаимодействия с родителями в достижении целей развития детей и повышение уровня их компетентности в вопросах аутизма.

## 1.2. Принципы реализации рабочей программы

*Единство диагностики и коррекции отклонений в развитии.* Глубокое и всестороннее педагогическое изучение ребенка, учет особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей ребенка в построении коррекционно-образовательной деятельности, регулярная оценка динамики развития детей. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

*Развивающее вариативное образование.* Содержание образования предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей, предполагает ориентацию работы педагога на зону ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка. Данный принцип подразумевает:

- вариативность коррекционных подходов, направленная на смягчение (в идеале – снятие) проблем, обусловленных аутизмом;
- индивидуализацию коррекционно-образовательного процесса обеспечения разработкой и реализацией индивидуальных адаптированных образовательных программ на основе регулярного контроля за ходом образовательного процесса с использованием некоего педагогических диагностических методов;

- дифференциацию коррекционно-образовательного процесса опирается на выделение определённых подгрупп детей с РАС на основе особенностей, непосредственно связанных с аутизмом и им обусловленных в соответствии с классификацией, использованной в DSM-5, в основе которой – тяжесть расстройств и степень необходимой поддержки (коррекции).

*Индивидуализация образовательной программы при РАС.* В ходе реализации программы обеспечивается индивидуальная образовательная траектория каждого ребёнка с учётом его интересов, возможностей, склонностей, особенностей развития.

*Принцип тематического планирования.* В процессе работы выделяются единые темы, учитывающие сезонные факторы, праздничные даты, совместную деятельность с детьми и родителями в соответствии с АООП ДО РАС и с учётом потребностей и интересов детей.

*Междисциплинарный подход.* Психолого-педагогический консилиум (ППК) является одной из форм взаимодействия специалистов для комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС. Он действует на основе междисциплинарного взаимодействия и осуществляет контролирующую функцию за качеством освоения АООП ДО РАС и индивидуальных АОП.

*Сотрудничество с семьей.* Сотрудники детского сада должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, унаследованные ценностями и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном плане с целью повышения компетентности родителей в вопросах аутизма и образования детей с РАС и обучения родителей навыкам сопровождения ребенка в ходе переноса и генерализации навыков в домашних условиях.

### 1.3. Особые образовательные потребности детей с РАС

Учитывая клиническую и психолого-педагогическую полиморфность проявлений РАС, формулировки особых образовательных потребностей, присущие всем детям с этим нарушением развития, являются в достаточной степени обобщёнными, то есть относятся ко всем детям с РАС и, в то же время, являются основой для конкретизации и индивидуализации в соответствии с особенностями каждого ребёнка, что очень важно для решения практических вопросов коррекции.

● *коррекция и(или) компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик.* Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера – сегодня – завтра, сначала – потом и т.п.), искажения процессов формирования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения трудных жизненных задач; обладая информацией – иногда очень большой – человек с аутизмом не может выбрать (и тем более использовать) то, что соответствует заданному – потребности, необходимости, желанию и т.д.); процессов воображения (символизации). Психологическая основа этого явления изучена недостаточно, но, тем не менее, его ближайшее следствие очевидно: это трудности восприятия, усвоения сукцессивно (последующий, следующий один за другим) организованных процессов, что в случае РАС – общепризнанный в науке факт.

Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристик:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа – зрительного, звукового и др.), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);
- симультанность (одновременно) восприятия;
- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

● *преодоление (смягчение) дефицита и(или) искажённости потребности в вербальном и невербальном общении и речевых функциях торожно (или сочетанных) нарушений форм коммуникации, потребность в формировании базовых социально-коммуникативных навыков.*

● *создание предпосылок для понимания motives, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия.* Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка в РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

● *смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих учебный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжелых случаях — пребывание в обществе, в коллективе.* Особенности проблемного поведения ребенка с аутизмом (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые и т.д.). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребенка, затрудняют (при редкой выраженности делают фактически невозможным) образовательный процесс и само взаимодействие с другими людьми.

● *коррекция проблемного поведения* — не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям. Особая роль принадлежит функциональному анализу поведения, одному из разделов бихевиоризма и прикладного анализа поведения.

● *потребность в структурировании среды.* Для того, чтобы ребенок с РАС постепенно мог адаптироваться в ситуации обучения, она должна быть максимально структурирована. Наличие четкой структурированной среды (разделение пространства на определенные зоны в соответствии с видами деятельности) дает возможность снизить беспокойство, страхи, а также помогает ребенку самостоятельно организовать свою деятельность.

● *потребность в проведении подготовительной работы для адаптации детей с РАС к условиям детского сада.* Адаптация к условиям образовательной организации является крайне важным и часто непростым этапом для многих детей с РАС, особенно когда включение в детский коллектив становится первым шагом к самостоятельности, выходу из привычного окружения семьи, и переходом на другую ступень образования.

● *потребность в индивидуализации образования.* Для коррекционной помощи ребенку создаются условия в соответствии с программой коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с РАС. Коррекционно-развивающая работа предполагает проведение индивидуальных, подгрупповых (2-3 ребенка) и групповых форм организации занятий, требует составления графика участия в них детей.

● *потребность в постепенном переходе с индивидуальных форм обучения на групповые формы.* Дети с тяжелыми аутистическими расстройствами, которые имеют значительные нарушения социального развития, поведения, речевой и неречевой коммуникации, нуждаются в первую очередь в обеспечении необходимого объема индивидуальных занятий, позволяющих сформировать базовые навыки. А адаптация к группе станет уже задачей следующего этапа работы.

● *потребность в адаптации методов работы, дидактических материалов.* В ходе коррекции нарушений развития детей с РАС применимы не отдельные методы и приемы, а комбинация целого спектра техник, которые становятся эффективными только при условии их совместного использования. К ним относятся такие как альтернативные средства коммуникации, коммуникативные книги, система подсказок и поощрений, социальные истории, видеомоделирование и др. Прием визуализации при обучении детей с РАС является одним из важных условий повышения эффективности реализации образовательной программы. В связи с этим подбираются, разрабатываются и используются самые разнообразные дидактические материалы, среди которых предметы, игрушки, картинки, природный материал, схематические изображения, фото- и видеоматериалы и многое другое.



*Кол-во детей в – 6.*

Календарный возраст детей – 5-7 лет.

Группа комплектуется с учетом психофизических особенностей, особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Прием детей в детский осуществляется в соответствии с заключением Центральной или районной психолого-медико-педагогической комиссии г. Волгограда, индивидуальными программами реабилитации и рекомендациями по созданию специальных условий для получения дошкольного образования.

*Детям по заключению ЦППК рекомендованы адаптированные программы:*

- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра – 6 чел.,

*Кол-во детей, получивших раннюю помощь – 4 чел.*

Кол-во детей, получавших ранее индивидуальную помощь учителя-логопеда – 1 чел.

*Количество детей, нуждающихся в подержке:*

6 чел. – дети, нуждающиеся в существенной поддержке

#### **19. Планируемые результаты образовательной деятельности по реализации программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неравномерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и представлены в форме целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести аутистических расстройств, наличия и степени выраженности сопутствующих нарушений развития и состояния здоровья ребенка. Целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести аутистических расстройств.

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести аутистических расстройств, наличия и степени выраженности сопутствующих нарушений развития и состояния здоровья ребенка. Целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести аутистических расстройств.

*а. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):*

- понимает обращённую речь на доступном уровне;
- владеет элементарной речью (отдельные слова) или обучен альтернативным формам общения;
- владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
- выражает желания социальным приемлемым способом;
- возможны элементарные формы взаимодействия с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- выделяет родителей и знакомых взрослых;
- различает своих и чужих;
- поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- может сличать цвета, основные геометрические формы;
- знает некоторые буквы;
- владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- различает «большой – маленький», «один – много».

*б. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой степени) и нарушениями речевого развития):*

- владеет простыми формами речи (двух-трёхсловные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- владеет конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
- может поддерживать элементарный диалог (чаще – формально);

- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- возможно ограниченное взаимодействие с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ним работают;
- различает людей по полу, возрасту;
- поведение контролируемо, но без возможностей гибкой адаптации к ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации без возможностей гибкой адаптации;
- участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- знает основные цвета и геометрические формы;
- знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- может писать по обводке;
- различает «выше – ниже», «шире – уже» и т.п.
- есть прямой счёт до 10.

*с. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и(или) речевые расстройства отмечаются):*

- владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- иницирует общение (в связи с собственными нуждами);
- может поддерживать диалог (часто – формально);
- владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- взаимодействует со взрослыми и сверстниками в обучающей ситуации (ограниченно);
- выделяет себя как субъекта (частично);
- поведение контролируемо с элементами самоконтроля; требуется поддержка в незнакомой и(или) неожиданной ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации;
- владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- складывает и вычитает в пределах 5-10;
- сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- знаком с основными явлениями окружающего мира;
- участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

Результат освоения детьми навыками в рамках коррекционно-образовательной деятельности заложен в АОП и ранжируется от 0 – 3:

0- не делает и не понимает;

1- делает со значительной помощью взрослого и изредка;

2- делает с незначительной помощью взрослого и часто;

3- делает самостоятельно и постоянно.

При проектировании коррекционной работы и содержания образования учитывается каждый показатель отдельно, проводится внимательный анализ их взаимосвязи. Оценка эффективности освоения детьми содержания рабочей программы осуществляется в начале, середине и в конце учебного года по направлениям коррекционно – образовательной деятельности:

- базовых коммуникативных навыков,
- формирование базовых навыков сотрудничества со взрослым,
- формирование стереотипа учебного поведения,
- формирование представлений о себе и своем теле,
- формирование представлений о социальном окружении,
- формирование представлений о предметном мире,
- формирование представлений о природном мире,
- формирование сенсорных представлений,
- формирование элементарных математических представлений,
- развитие мышления формирования мыслительных операций,
- развитие восприятия, внимания и памяти,
- формирование академических навыков (математических представлений).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2. Описание коррекционно-образовательной работы с детьми

#### 2.1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы в включает начальный и пропедевтический этапы дошкольного образования детей с РАС. В условиях кратковременного режима посещения фактически ребенок при приеме входит в начальный этап освоения программы и затем переходит на пропедевтический этап. Времени на полноценную реализацию основного этапа не остается. В условиях происходит интеграция основного этапа дошкольного образования в пропедевтический этап освоения Программы.

**Календарно-тематический план коррекционно-образовательной деятельности  
в старшей группе (Ознакомление с окружающим)**

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема группового занятия	Содержание коррекционно-образовательной деятельности: формирование представлений о себе и о своем теле, представлений о социальном окружении, формирование представлений о предметном и природном мире, формирование сенсорных представлений
1	сентябрь	01.09-03.09	Диагностика	Выявление актуального уровня развития ребенка. Составление АООП
2		07.09-10.09	Диагностика	Выявление актуального уровня развития ребенка. Составление АООП
3		14.09-17.09	Диагностика	Выявление актуального уровня развития ребенка. Составление АООП
<b>Представление о цвете, форме, величине</b>				
4	сентябрь	21.09-24.09	Наша группа.	Адаптационный период. Знакомство со специалистами, визуальным расписанием, таймером, с правилами поведения в группе и на занятиях
5	сентябрь	28.09-01.10	Наша группа.	Адаптационный период. Знакомство со специалистами, визуальным расписанием, таймером, с правилами поведения в группе и на занятиях
6	октябрь	05.10-8.10	Человек. Части лица. Представление о себе.	Называть свой пол. Называть пол других детей в группе. Показывать части тела (глаза, уши, рот, нос, руки, ноги) на себе, на других. Показывать под комментарии взрослого, по возможности повторять за взрослым: «Слушаю ушами, смотрю глазами, говорю, ем ртом, дышу, нюхаю носом».
7	октябрь	12.10-15.10	Человек. Части тела. Представление о себе	Называть свой пол. Называть пол других детей в группе. Показывать части тела (глаза, уши, рот, нос, руки, ноги) на себе, на других. Показывать под комментарии взрослого, по возможности повторять за взрослым: «Слушаю ушами, смотрю глазами, говорю, ем ртом, дышу, нюхаю носом».
8	октябрь	19.10-22.10	Представление о семье.	Узнавать, показывать (соотносить на фотографиях) и называть членов семьи и ближайших родственников (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка).

16	декабрь	07.12-10.12	количестве Представление о количестве	Столько же, поровну. Знак «=». Число и цифра 2. Написание цифры 2.
17	декабрь	14.12-17.12	количестве Представление о количестве	Больше-меньше. Сравнение по количеству. Соотнесение числа с количеством в пределах 2-х.
18	декабрь	21.12-24.12	количестве Представление о количестве	Больше-меньше-равно. Знаки «больше, меньше, равно». Число и цифра 3. Написание цифры 3.
19	декабрь	28.12-31.12	количестве Представление о количестве	Больше, меньше, равно. Сравнение по количеству. Соотнесение числа с количеством в пределах 3-х. Прямой и обратный счет в пределах 3-х. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
20	январь	11.01-14.01	Диагностика	Выявление актуального уровня развития ребенка, корректировка АОП.
21	январь	18.01-21.01	Диагностика	Выявление актуального уровня развития ребенка, корректировка АОП.
22	январь	25.01-28.01	количестве Представление о количестве	Число и цифра 4. Состав числа 4. Написание цифры 4. Прямой и обратный счет в пределах 4.
23	февраль	01.02-04.02	количестве Представление о количестве	Больше, меньше, равно. Сравнение по количеству с помощью знаков сравнения. Соотнесение числа с количеством в пределах 4-х. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
24	февраль	08.02-11.02	количестве Представление о количестве	Число и цифра 5. Состав числа 5. Написание цифры 5. Прямой и обратный счет в пределах 5.
25	февраль	15.02-18.02	количестве Представление о количестве	Больше, меньше, равно. Сравнение по количеству с помощью знаков сравнения. Соотнесение числа с количеством в пределах 5. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
26	февраль	22.02-25.02	количестве Представление о количестве	Число и цифра 6. Состав числа 6. Написание цифры 6. Прямой и обратный счет в пределах 6.
27	март	01.03-04.03	количестве Представление о количестве	Больше, меньше, равно. Сравнение по количеству с помощью знаков сравнения. Соотнесение числа с количеством в пределах 6. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
28	март	09.03-11.03	количестве Представление о количестве	Число и цифра 7. Состав числа 7. Написание цифры 7. Прямой и обратный счет в пределах 7.

- количество познавательных занятий в неделю – 3 (120 – в год)
- продолжительность познавательного занятия – не более 25 минут;

- форма занятий – индивидуальные;
- режим посещения детей в первый год обучения индивидуален для каждого ребенка и обусловлен продолжительностью времени, которое необходимо для реализации индивидуальной коррекционной программы и в течение которого возможно присутствие ребенка без выраженного проявления форм нежелательного поведения.

Организация обучения в подготовительной к школе группе:

- продолжительность учебного года составляет 40 недель, продолжительность учебной недели – 5 дня по 2 часа;
- количество познавательных занятий в неделю – 3 (120 – в год);
- продолжительность познавательного занятия – не более 30 минут;
- форма занятий – индивидуальные;

С целью обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения в сентябре, июне проводится психолого-педагогическая оценка индивидуального развития детей, в рамках которой предусмотрены коррекционные занятия по индивидуальному расписанию для каждого ребенка.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 10 календарных дней в январе, летом не менее 8 недель.

В зависимости от особенностей каждого ребенка подбирается наиболее оптимальная форма коррекционно-развивающих занятий.

Учитывая, что при аутизме очень часто отмечаются явления интеллектуальной недостаточности, задержки развития, нарушения сенсорных систем и др., что создается ряд проблем в связи с образованием детей с РАС, в старшей группе введено дополнительное занятие по познавательному развитию с коррекционным содержанием.

С целью повышения эффективности реализации АООП ДО РАС в условиях пребывания в детском саду и обеспечения генерализации навыков, усвоенных на занятиях, предусмотрены домашние задания. Содержание домашнего задания определяется специалистом и может различаться для воспитанников группы в зависимости от их индивидуальных возможностей.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся с РАС на занятиях проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз.

В целях максимальной адаптации образовательной программы группы к особенностям детей для каждого ребенка разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АООП).

Пронумеровано, прошито и  
скреплено печатью на  
4х (сорок два) листах  
Заведующий МОУ д/с №255  
Е.А. Дороденко Е.А. Дороденко

